

第 6 8 0 回むつ市教育委員会 会議録

1	開会及び閉会に関する事項	平成29年7月31日(月) 13:00 ~ 13:40 むつ市本庁舎 第3会議室
2	出席委員及び欠席委員の氏名	【出席】 委員長 宮浦雅子 委員 納谷順子 委員 村中一文 委員 田中志昌 教育長 遠島進 【欠席】 なし
3	説明のために出席した者の職及び氏名	教育部長 金澤寿々子 政策推進監(総務課長) 須藤勝広 学校教育課総括主幹 中居春雄 生涯学習課長 吉田由佳子 中央公民館長 木村龍次郎 大畑公民館長 佐藤時男 脇野沢公民館長 三上修一 図書館長 柳田 諭 【説明員】 総務課主事 山本翔太 生涯学習課主事 森田賢司 【事務局】 総務課主幹 福山洋司 総務課主任主査 桜田貴子
4	委員又は教育長等の報告	なし
5	議題及び議事に関する事項	<p>宮浦委員長</p> <p>それでは、只今から「第680回むつ市教育委員会」を開会いたします。会議に先立ちまして、会議録の署名についてですが、今回は、田中委員にお願いしたいと思います。よろしくお願いたします。</p> <p>では、議事に入ります。</p> <p>本日は、議案が1件、事務局からの報告が3件、その他となっております。</p> <p>●議案第1号 むつ市教育委員会表彰規則の一部を改正する規則について (総務課)</p> <p>宮浦委員長</p> <p>それでは、議案第1号「むつ市教育委員会表彰規則の一部を改正する規則について」、事務局の説明をお願いします。</p> <p>政策推進監</p> <p>(提案理由の説明)</p>

宮浦委員長	具体的な事例を説明していただければ、もっとわかりやすいかと思うのですがいかがでしょうか。
総務課主幹	<p>例えばですが、今日あった事例ですけども、第一田名部小学校の教頭先生から、一田小の子供さんが所属しているミニバスケットボールのチームが県大会で優勝して、東北大会へ出場しますといった情報提供がありました。</p> <p>チームは、学校単位ではなくて、いわゆるスポーツクラブのチームですので、実際、表彰の推薦を取ろうとすると、学校側では、学校の部活・クラブではないということで、学校では推薦を上げてこないことになります。</p> <p>そういった場合、これまでも市民スポーツ課の方でスポーツクラブについては拾っていただき、漏れのないようにはしているのですが、改めて規則を整備して、そういったケースでもきちんと拾えるようにしたいということです。</p>
宮浦委員長	<p>今までもやられているけども、きちんと明文化をして漏れのないように、推薦しやすいようにということですが、よろしいでしょうか。</p> <p>(異議なし)</p>
宮浦委員長	それでは、議案第1号は承認することといたします。
	<p>●事務局からの報告事項</p> <p>1. むつ市議会第232回定例会の報告について(総務課)</p>
政策推進監	(資料に沿って報告)
教育委員長	<p>3の質問者、工藤祥子議員の県立高校の説明について、資料がついていませんが、興味深いなと思いました。</p> <p>このことについて、川内校舎と教育の均等について、企画部がどういう風に考え、お答えしたのか知りたいなと思います。</p> <p>後で、報告をお願いします。</p>
政策推進監	わかりました。
遠島教育長	<p>補足しますと、工藤議員は、教育のことなので教育委員会が担当しているだろうと教育委員会への答弁を求めたのですが、実は、教育委員会が担当しているのは小学校と中学校、最近幼稚園の一部もですが、高校の場合は市長部局が担当ということで市長の方で応えているということになります。</p> <p>(他に質疑等なし)</p>

	<p>2. 天然記念物下北半島のサルおよびサル生息北限地の現状変更（捕獲）許可について（生涯学習課）</p>
宮浦委員長	<p>次は、報告事項の2つ目、「天然記念物下北半島のサルおよびサル生息北限地の現状変更（捕獲）許可について」、事務局から報告願います。</p>
生涯学習課長	<p>（資料に沿って報告）</p>
宮浦委員長	<p>ご質問などないようですので、本件は以上として、次の報告事項3つ目に移ります。</p>
	<p>3. 天然記念物下北半島のサルおよびサル生息北限地の現状変更等(捕獲)の終了届について（生涯学習課）</p>
宮浦委員長	<p>では、「天然記念物下北半島のサルおよびサル生息北限地の現状変更等(捕獲)の終了届について」、事務局から報告願います。</p>
生涯学習課長	<p>（資料に沿って報告）</p>
宮浦委員長	<p>ご質問などないようですので、本件は以上といたします。</p>
	<p>●その他</p>
宮浦委員長	<p>それでは、その他といたします。委員の皆様から何かございませんでしょうか。</p>
	<p>（なし）</p>
宮浦委員長	<p>それでは、私からご報告申し上げます。</p> <p>7月13日と14日に、東北六縣市町村教育委員会連合会総会が秋田で行われ、その総会に監査として出席して参りました。</p> <p>13日は、東北六県から役員になっている人達が出席し、事前に4つの問題点が出されていまして、「小学校英語教育の教科化について」、「特別支援教育について」、「教職員の多忙化について」、「小中学校の統廃合について」と、この4つの観点を話し合い、また発表していただいた方への質疑もあり、有意義な情報交換でした。</p> <p>それぞれ特徴がありますけども、皆さん同じように悩んでいる、同じような問題があるんだな、ということを実感して参りました。</p>

宮浦委員長	<p>そして、夕方は教育懇談会で、こちらは食事をしながら和やかに懇談いたしました。</p> <p>来年は、山形で開催するということでした。</p> <p>次の日の研修会は、秋田ならではということで、大森山動物園の園長さんが、『「つながり」は生きるため～動物の子育てに教育の原点を探る～』というテーマで講演してくださいました。個人的には、私の家族も3歳から97歳までと、いつも動物園のようだなと思って暮らしをしているので、小松 守 園長先生のお話は、身につまされて、とても印象深く聞いて参りました。</p> <p>2つめは、「新学習指導要領とその円滑な実施のための教育施策の動向」ということで、これは文科省の若い方が、1時間の講演なのにすごい量の資料でお話をいただき、専門用語などもあり難しいお話でしたが、ものすごい変革の時なんだなということがわかりました。政策もどんどん変わっているということがわかったのですが、たまに、こういう刺激は必要だなと思いました。</p> <p>この経験が、ひとつでも皆様のお役に立てればいいなと思っています。</p> <p>私からの報告は以上です。</p> <p>1. 平成29年度むつ市教育委員会の事務の点検及び評価に関する報告書について（総務課）</p>
総務課主幹	<p>（添付資料の説明）</p>
宮浦委員長	<p>「まえがき」のスタートのところで、内容がどうこうというより、表現、主語述語の問題ですが、「次の時代に引き継いでいくための人づくり」という部分で、何を引き継ぐのかというところが引っかけられます。何となくイメージはわかるのですが、表記としては問題があるかなと思っています。</p> <p>また、次の段落で、過去の何年かを見てもここは同じですが、どこが主語でどこが述語かがわかりづらい。「こうした取り組みにつきましては、（中略）ところですが、」を「ところです。」として、次の部分から最後の「公表することとされました。」までは、1ページの経緯のところに「義務づけられました。」とそのまま載っていて、経緯の書きの方がすっきりした文章だと思います。</p> <p>検討していただければと思いますが、皆様のお考えをお聞かせいただければと思います。</p>
村中委員	<p>具体的に、ここは主語が何になるのでしょうか。</p>
宮浦委員長	<p>具体的に考えるとわからなくなります。</p> <p>「むつ市教育委員会は、」なので、主語は教育委員会なのではないですか。</p>

村中委員	これを読んでいて、「人づくり」と「地域における特色ある文化」まで、これが、むつ市教育委員会に掛かる。わかりやすくするのであれば、「次の時代に引き継いでいくべき人づくりと、地域の特色ある文化を大切に育てていくためには」ということになるのかなと何となく思っていました。
宮浦委員長	「特色ある文化を大切に作る」とか、「何を」引き継ぐのかということ。例えば、「次の世代を担っていくべき人づくり」とか。
村中委員	「人づくりと地域における特色ある文化」までを括弧にして、これを引き継いでいくことなのかなと。引き継いでいくべきなのはこれであって、引き継いでいき、育てていくため、なのかなと思いました。
宮浦委員長	ためが2つある。引き継いでいくため。育てていくため。
村中委員	「むつ市教育委員会は、教育行政を引き継いでいくため」とするとか。
宮浦委員長	ここでいう「人づくり」は、むつ市を引き継ぐ、文化でもなんでもむつ市のすべてを背負って立っていくというようなイメージだと私は思うんですけど、文章をもう少し簡潔にできないかと思います。
村中委員	ここで言いたいことは、人づくりと特色ある文化を引き継ぎ、更に育てていきたいという風な意味なのかなと思います。 そういう意味だったら言葉の端々を切り替えてもいいと思います。
宮浦委員長	少し切り替えたら、もう少しスッキリした良い文章になるかなと。
村中委員	もしそれでいいなら、「むつ市教育委員会は、人づくりと地域の特色ある文化を時代に引き継ぎ大切に育てていくために」という風になるのではないですか。主語を先に持ってきて、並列して引き継ぎ、更に育てていくとなればわかりやすい。
遠島教育長	学校の先生もいますので、見てもらって修正するということで。
宮浦委員長	ちょっと違和感がある。スッキリいかないということで、ここが間違っているとかなではないので、次の所も、経緯のところを見るとすごくスッキリしているのにまえがきはスッキリしない。 何故かという、「教育委員会は」という主語が真ん中に入っていて、毎年同じ文章を見ていたのに、今回は気になりました。
村中委員	わかりやすさより格調を重んじたということですかね。

宮浦委員長	<p>「公表することとされました」という表現も、敬語なのか受け身なのかわかりづらい。</p> <p>資料が膨大で、数字もありますし、後でご覧いただければと思います。</p>
総務課主幹	<p>中身のことで何かありましたら、8月9日、10日のアドバイザー会議の前までにご意見をいただければ、今回の件も含め、それを反映させた資料に訂正した形でアドバイザー会議に望みたいと思いますので、よろしく願いいたします。</p>
	<p>2. 教科用図書（特別な教科 道徳）の採択について（学校教育課）</p>
学校教育課 総括主幹	<p>（資料に沿って説明）</p>
宮浦委員長	<p>はじめて道徳の本を読ませていただいて面白かったです。</p> <p>自分たちが道徳をどう習ったか忘れましたが、いろいろ考えさせられました。</p>
遠島教育長	<p>私たちが小学生、中学生の時は道徳の授業はありませんでした。</p> <p>それ以前は、修身ですね。</p>
学校教育課 総括主幹	<p>教科ではありませんが、昭和30年代だと思いますが、道徳という形で出てきました。</p> <p>道徳の指導に関しましては、心を扱うということで副読本はありましたが、教科書がなかったり、または、やり方がパターン化していて子供がそれについて本気で考えられるかどうかなど色々と課題があった中、今回、道徳の指導上の課題を解決していくため、教科書の方でもずいぶん工夫をされていたようです。</p> <p>（他に質疑等なし）</p>
宮浦委員長	<p>これで、今日の案件は全て終わりました。</p> <p>以上をもちまして、第680回むつ市教育委員会を閉会いたします。</p>
6 議決事項	<p>議案第1号 むつ市教育委員会表彰規則の一部を改正する規則について</p> <p style="text-align: right;">..... 承認</p>

