

## 下北むつ地区 令和6年度使用教科用図書 採択理由一覧表

下北むつ地区教科用図書採択地区協議会

令和6年度使用教科用図書の採択にあたっては、青森県教育委員会教科用図書選定資料、下北むつ地区5市町村教育委員会教科用図書推薦資料及び下北むつ地区教科用図書採択地区協議会教科用図書調査報告書に基づき審議した結果、下記のように採択することとした。なお、〈中学校〉及び〈中学校・特別支援学級〉については、前回の採択結果を示す。

記

### 〈 小 学 校 〉

教科名	採択発行者名	採 択 理 由
国 語	教 出 1 7	単元の扉で学習の見通しをもち、「学習のてびき」に示された4ステップの学習過程と「ふり返ろう」によって学習の流れが視覚的に実感でき、言葉による見方・考え方を働かせる言語活動を展開することで深い学びを自覚できる教科書である。また、螺旋的・反復的に学ぶことができる丁寧な構成である。
書 写	教 出 1 7	めあてを明確にして学習を進められるような写真やイラストを多様に用いたり、色覚などの様々な特性をもつ児童にも配慮したり掲示をしたりし、工夫された紙面となっている。また、毛筆と硬筆を関連付けて学習できるような工夫もされている。入門期から身に付けるべき知識・技能を確実に習得できると思われることから、下北むつ地区の児童に適していると考えられる。
社 会	東 書 2	思考力・判断力・表現力を高めるための「まなびのポイント」や「いかす」など、児童に学びを支える手立てが盛り込まれており、有効な構成となっている。また、「つかむ」「調べる」などの学習段階が明確になっているため、主体的な学習を促すことにつながる。更に、重要語句の説明や、その言葉をキーワードとしてまとめで活用できることは、基礎・基本の定着には有効である。
地 図	帝 国 4 6	地図学習が始まる3年生の児童が抵抗なく取り組めるように、文字の大きさやイラストなど1ページに掲載されている情報量を少なくするなどの工夫をしている。また、学年が上がるにつれて、掲載している情報量を増やすなど、発達段階に応じた配慮が十分になされている。更に、資料の量や質も充実しており、地図の活用や社会的な見方・考え方を育てる上で有効である。
算 数	啓林館 6 1	「数学的な見方・考え方」を整理したり、既習とのつながりを意識させたりしながら学習に臨むとともに、「めばえ・めあて・まとめ」を掲載することで、主体的・対話的で深い学びの実現ができるよう工夫されている。また、学習素材の後の「めあて」の記載は、児童にとって本時では何を学ぶのが明確になり、見通しをもって学びを進めることにもつながる。デジタルコンテンツの充実により、一人学びができる力を身に付けることも大いに期待できる。
理 科	学 図 1 1	各学年で育てたい考え方が示され、見通しをもちやすい工夫がなされている。また、振り返りでは自己の成長が感じられるように配慮されている。 青森県（寒冷地）に配慮した単元配列になっており、野外観察や植物栽培など適した時期に学習できるようになっている。また、各単元の冒頭には生活経験と結び付けやすい事象が多く、児童が理科の見方・考え方を働かせて問題を解決することに適した教科書である。
生 活	東 書 2	進んで「ふしぎ」や「なんで」を生む導入の写真や動画、学んだことをもう一度見直し、対象への新たな気付きを促すキャラクターの吹き出し、学びの質を高める多彩な振り返りの具体例の例示が他社よりも明確であるなど、気付きの質を高める構成となっている。また、教科書最後にあるポケット図鑑は実物大であり、地域にもよく見られる生物である。
音 楽	教 出 1 7	写真、イラスト、文字の配列や分量が適切であり、児童が見通しをもって主体的に学習を進めることができる紙面構成となっている。学習活動が明確であり、なおかつ発達段階に配慮し、児童の主体的な学習が展開できることから、複式学級での弾力的活用も可能であり、当地区の児童の実態に合っていると考えられる。
図画工作	開隆堂 9	教科の目標に沿った3つのめあてのうち、題材の中心となるめあてを色と下線で強調することで、学習のめあてが明確になり、児童が活動に取り組みやすくなっている。 「工作」の題材が中・高学年で多く配分されていることから、様々な材料や用具を使ったり選んだりしながら試行錯誤する力を育成することができる。また、材料や学習内容が関連するものを連続して配置しており、主体的に次の題材に取り組むことができる。
家 庭	東 書 2	目次ページに、児童が新しく学ぶ教科を意識した説明や問いかけがあり、目次も2年間の学習の見通しが一目で分かる工夫がされている。大題材が複合的にまとめられており、児童の生活や学校の実態に柔軟に対応できるように構成されている。また、ステップ3「生かす、深める」の活動の扱いが丁寧で、具体例などを多く示し児童が家庭でも主体的に活動できるよう配慮されている。
保 健	東 書 2	学習の流れが分かりやすい構成になっているため児童は無理なく学習を進めることができる。また、他社と比べデジタルコンテンツが充実しており、教科書と一緒に活用することにより児童の学習意欲が高まるだけでなく、保健への学びが深まり、考えを広げることが期待できる。
外 国 語	東 書 2	配列は目的意識をもち、既習事項をスパイラルに学習できる内容になっている。また、デジタル教科書の内容は楽しく豊富なため、児童の学習意欲を引き出すしかけとなっている。更に、Picture Dictionaryの内容が充実しており、児童が自ら選択し個別最適な学びを進められるため、下北の児童に適している。
特別の教科 道 徳	日 文 1 1 6	問題解決的な学習や体験的な学習の手法、多様な実践活動を生かした学習の要素を取り入れた参考例を具体的に例示している。これにより、自分とは異なる新たな考えや価値に触れながら、自分を見つめていく主体的・対話的で深い学びを実現することができる。また、いじめ防止ユニットが年3回設定されており、よりよい人間関係形成の意識と自己肯定感の向上を図り、豊かな心を育むことができる。

< 中 学 校 >

教科名	採択発行者名	採 択 理 由
国 語	光 村 3 8	各教材が3つの資質・能力を身に付けるために適切な内容であるだけでなく、量的にも豊富であり、内容理解にとどまらない読み取り方そのものを身に付けることができる。また、情報の扱い方や読書の意義や効用など、新設された事項にもしっかりと対応している。
書 写	光 村 3 8	楷書と行書を系統的に学べるよう、発達段階に応じた課題を各学年に配置している。教科書と同じ大きさにし、防水効果の高い素材で製本するなど、利便性を追求している。主体的・対話的で深い学びを実現できるよう、課題解決型の学習課題を示し、対話を促す場面を設定している。
地 理	東 書 2	資料の大きさや配色、学習課題の標記の仕方が生徒にとって分かりやすく、学習しやすい内容構成になっている。単位時間の中で基礎的・基本的な知識・技能を定着させ、対話的な学びを通して、思考力・表現力・判断力を高めるための工夫をしており、深い学びにつながる内容となっている。
歴 史	東 書 2	単元を貫く学習課題を設定して、まとめの活動では、学習内容を構造化する活動を位置づけており、思考力・判断力・表現力を養うことができる構成になっている。また、社会的な見方・考え方が明示されており、学習指導要領の趣旨を生かした適切な内容構成となっている。
公 民	東 書 2	単元のまとまりが重視され、問いを軸に課題解決的な学習ができる構成としている。見方・考え方を働かせながら学習を進めることで、基礎的・基本的な知識や技能が習得され、多面的・多角的な思考力・判断力・表現力を高め、持続可能な社会の形成に参画する態度が身に付けられるように工夫している。
地 図	帝 国 4 6	A4判に変更したことで紙面に余裕があり、地図を大きく表記したこと、レイアウトが統一されていることなど、生徒にとって活用しやすい地図帳となっている。「地図活用」やデジタルコンテンツにより、生徒が主体的に地図帳を活用し、技能を高めていくための工夫がされている。
数 学	東 書 2	めあてや学習課題を明確にし、意欲的に授業に取り組めるようにしている。生徒のつまづきを解消できるような配慮をしていて、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図られるほか、日々の学習を通して、思考力・表現力・判断力の向上が期待できる。また、生徒が主体的に数学的活動に取り組み、対話的で深い学びが実現できるように構成している。
理 科	学 図 1 1	理科で育成したい資質・能力の3観点の章の始めに明示されている。また、毎時間の授業において、課題解決のための見方・考え方も示されており、主体的・対話的で深い学びにつながるよう、探究の過程が明確に分かる単元構成となっている。更に、学習指導要領の改定の意図を十分にくみ取り「どのように学びに向かい」、「どのように知識・技能を習得し」、「理解していることをどのように活用するか」という資質・能力を養うための学習の流れを意識している。
音楽一般	教 芸 2 7	学習指導要領に示されている目標及び内容を踏まえ、全学年を通して教材が「学びの地図」として、系統的・発展的に組織されている。音楽科における3つの資質・能力を確実に育成できるよう、生徒が自分の考えをまとめワークシートに書き込み、整理しながら学習を進めることができる。また、各学校や生徒の実態に合わせて、柔軟に対応できるような指導内容となっている。
音楽器楽	教 芸 2 7	資質と能力の3つの柱とそれに対応する学習内容や教材が「学びの地図」として明確に示されており、生徒の主体的・対話的で深い学びを実現する手立てが充実している。また、和楽器の口唱歌の取り扱い方が、生徒にとって理解しやすいものとなっている。小学校の学習指導要領の学習内容との系統性がしっかりと確保されており、音楽科の目標に迫る意味で適切な内容となっている。
美 術	光 村 3 8	授業の流れが示され、分かりやすい構成となっている。生徒が必要な時に参考にしやすいよう、全ての表現題材に発想や構想の手立てを示し、巻末資料には技法や用具の使い方等がまとめられている。鑑賞題材では、本物に近い風合いの用紙を使い、生徒の興味を引く工夫がある。
保健体育	東 書 2	1単元見開き2ページとなっており、学習方法が分かりやすく整備され、主体的で深い学びにつながるような工夫がされている。季節や生徒の発達段階に応じた配列となっており、自他の健康や安全に関心をもちやすいようになっている。資料を含め、教育漢字以外の常用漢字全てにふりがながふられており、支援を要する生徒にも分かりやすいように配慮されている。
技 術	教 図 6	「見つける」→「学ぶ」→「振り返る」という学習の流れを3ステップで明確にしてあり、生徒が読み進めやすく、技術の見方・考え方を養えるようにしている。文字サイズが大きく、重要語句は青太文字にして、視認性を上げるための工夫をしている。
家 庭	教 図 6	学習課題が分かりやすく、生徒が目標をもって授業に臨むことができるため学習しやすい。また、生徒の興味・関心を引くような資料や写真、イラストなどを効果的に使用している。また、様々な生徒に対応するため、文字ではなく記号で表示されている。
英 語	東 書 2	各UnitからLet'sシリーズ、Stage Activityを通して、4技能5領域をバランス良く統合的に学習することができる構成である。目的・場面・状況を踏まえたコミュニケーション活動の継続が、学びの質の向上に直結している。また、下北むつ地区の小学校で使用している教科書との連続性を重視した学びが、コミュニケーション力及び確かな文法力の定着につながる。
特別の教科 道 徳	日 文 1 1 6	「いじめ」「よりよい社会」についてユニット化し、複数の教材で多面的・多角的に考えることができる。また、道徳ノートには発問を明記せず、多様な指導方法が可能である。更に、ドット入りで生徒が自分の意見を自由に記入することができる。

< 小学校・特別支援学級 >

・児童の興味・関心を喚起し、授業への集中度を高めるため、通常学級用の発行者の教科書を原典とする拡大教科書を採択する。

< 中学校・特別支援学級 >

・生徒の興味・関心を喚起し、授業への集中度を高めるため、通常学級用の発行者の教科書を原典とする拡大教科書を採択する。